

# **Piano di Miglioramento (PDM)**

dell'istituzione scolastica ANIC834008

IC CORINALDO

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1**

Realizzazione per gli studenti di prove autentiche e di rubriche di valutazione utili alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Traguardi

- **1A** Almeno il 50% dei consigli di classe di Scuola Primaria e Secondaria deve, entro 2 anni, definire prove autentiche ed utilizzare rubriche di valutazione
- **1B** Mantenimento dei risultati della prova standardizzata nazionale di MATEMATICA (classe 3<sup>a</sup> secondaria 1° grado)

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali
- 2 Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.
- 3 Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES
- 4 Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattico e strumentale.
- 5 Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.
- 6 prosecuzione di corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento
- 7 Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali
- 8 Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

## **Priorità 2**

Introduzione di metodologie didattiche e di nuovi ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la valutazione di tutte le competenze.

### Traguardi

- **2A** Almeno il 50% dei consigli di classe di scuola Primaria e Secondaria deve, entro 2 anni, applicare in classe modalità collaborative di apprendimento.

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali
- 2 Individuare e utilizzare indicatori e rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze chiave.
- 3 Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES
- 4 Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.
- 5 Realizzare prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.
- 6 Realizzare corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento
- 7 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza fra le classi di scuola Primaria
- 8 Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza fra le classi di scuola Secondaria
- 9 Utilizzare metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali
- 10 Utilizzare effettivamente in classe strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	1 Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali	5	5	25
2	Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.	3	4	12
3	Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES	2	5	10
4	Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.	4	4	16

5	Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele a partire da alcune discipline.	3	4	12
6	Prosecuzione di un corso di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento	4	4	16
7	Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali	4	5	20
8	Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.	4	5	20

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali

#### Risultati attesi

Al termine del biennio si attende un incremento del numero di alunni individuati come BES sia all'interno della scuola dell'infanzia sia all'interno della scuola Primaria

Indicatori di monitoraggio: Numero di PDP predisposti

Modalità di rilevazione: Monitoraggio del numero di PDP predisposti e confronto annuale

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

#### Risultati attesi

La totalità dei consigli di classe entro due anni dovrà utilizzare rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

#### Indicatori di monitoraggio

Entro due anni un consiglio di classe per ogni plesso di scuola secondaria dovrà sperimentare l'utilizzo di una rubrica di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza.

#### Modalità di rilevazione

Verbali e documentazione del Consiglio di classe; schede di monitoraggio; produzione di prove autentiche; relazione e schede di descrizione delle attività effettuate; questionari di monitoraggio per docenti.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES

#### Risultati attesi

La totalità dei consigli entro due anni dovrà monitorare l'applicazione delle modalità di valutazione degli alunni BES

#### Indicatori di monitoraggio

I consigli di classe entro due anni condivideranno i criteri e le modalità di valutazione degli alunni BES, utilizzando le risorse dell'organico potenziato

### Modalità di rilevazione

Verbali e documentazione del Consiglio di classe, raccolta di prove strutturate da socializzare e condividere nei diversi ordini di scuola

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.

### Risultati attesi

Entro due anni almeno il 40% del personale docente dovrà avere assunto incarichi organizzativi (fiduciario di plesso, componente dello staff presidenziale...) e didattici (referente progetto, coordinatore di classe o di dipartimento...)

### Indicatori di monitoraggio

Numero di incarichi interni affidati; valutazione soddisfacente dell'attività svolta per almeno il 70% del personale

### Modalità di rilevazione

Aggiornamento dell'organigramma e dell'affidamento degli incarichi. Individuazione precisa delle responsabilità connesse con l'incarico affidato. Questionari di valutazione personale dell'attività svolta.

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele per più discipline.

### Risultati attesi

La totalità dei consigli di classe entro due anni dovrà realizzare prove strutturate per la verifica dei livelli di partenza; entro tre anni il 50% dei consigli di classe dovrà effettuare anche prove strutturate intermedie per classi parallele.

### Indicatori di monitoraggio

Il monitoraggio si attende che entro due anni almeno il 50% dei consigli di classe effettui prove strutturate iniziali o intermedie per classi parallele.

### Modalità di rilevazione

Redazione di prove strutturate per classi parallele durante le riunioni di dipartimento, consigli di classe e riunioni progettuali gratificate con il FIS o il bonus "premiale"

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Prosecuzione di un corso di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento

### Risultati attesi

Presenza, entro il biennio di riferimento, dell'intero personale all'attività formativa progettata.



### Indicatori di monitoraggio

Nell'ambito di un sistema di crediti formativi adottato dall'istituzione scolastica si dovrà rilevare la presenza di almeno il 50% del personale all'attività formativa progettata entro l'anno scolastico in corso.

### Modalità di rilevazione

Verifica delle presenze nell'attività formativa svolta; questionari di soddisfazione e verifica presenze sull'attività formativa connessa

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali

### Risultati attesi

Diminuzione in due anni (stima reale dei docenti) delle ore di didattica nei confronti degli alunni BES effettuata fuori dalla classe.

### Indicatori di monitoraggio

Numero di ore di didattica in classe degli insegnanti di sostegno e del personale docente in compresenza; numero di ore di didattica fuori dalla classe degli insegnanti di sostegno e del personale docente in compresenza.

### Modalità di rilevazione

Rilievo del numero di ore in classe/fuori dalla classe stimato nella programmazione iniziale e nella programmazione consuntiva delle singole discipline

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

La totalità dei consigli di classe entro due anni dovrà utilizzare effettivamente in classe, come metodologia preferenziale, le metodologie di apprendimento cooperativo.

### Indicatori di monitoraggio

Entro due anni un consiglio di classe per ogni plesso di scuola secondaria dovrà adottare tale metodologia in maniera preferenziale.

### Modalità di rilevazione

Verbali e documentazione del Consiglio di classe; schede di monitoraggio; questionari di soddisfazione e verifica presenze sull'attività formativa connessa; produzione di prove autentiche; relazione e schede di descrizione delle attività effettuata.

## **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

### **Obiettivo di processo**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali.

#### Azione prevista

Compilazione scheda di osservazione per individuazione di alunni BES in classe 1<sup>^</sup> di scuola Primaria ed in classe 1<sup>^</sup> di scuola secondaria di 1<sup>o</sup> grado.

#### Effetti positivi a medio termine

Individuazione precoce di alunni BES.

#### Effetti positivi a lungo termine

Formulazione di strategie metodologiche appropriate nei confronti delle difficoltà di apprendimento evidenziate precocemente.

### **Obiettivo di processo**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali

#### Azione prevista

Compilazione di schede di osservazione alla fine dell'anno scolastico per alunni di scuola dell'infanzia di 3, 4 e 5 anni.

#### Effetti positivi a medio termine

Individuazione precoce degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

#### Effetti positivi a lungo termine

Utilizzo di metodologie appropriate di insegnamento nei confronti delle difficoltà evidenziate precocemente dagli alunni di scuola dell'infanzia

### **Obiettivo di processo**

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

#### Azione prevista

Istituzione di un consiglio di classe sperimentale per ogni plesso che sperimenti una rubrica di valutazione sulle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Effetti positivi a medio termine

Introduzione nella pratica quotidiana di alcune classi di una valutazione oggettiva delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Effetti negativi a medio termine

Gap fra consigli di classe che adottano tale rubrica di valutazione e consigli che non l'adottano.

#### Effetti positivi a lungo termine

Socializzazione in itinere all'intero collegio docenti o ai dipartimenti dell'uso sistematico di una rubrica di valutazione sulle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Effetti negativi a lungo termine

Gap fra docenti con maggiore e minore esperienza nell'utilizzo di tale rubrica di valutazione

-----

### **Obiettivo di processo**

Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES

#### Azione prevista

Integrazione delle risorse dell'Organico dell'Autonomia nelle realtà scolastiche in cui sono presenti alunni con BES

#### Effetti positivi a medio termine

Condivisione dei percorsi didattici, dei criteri e delle modalità di valutazione alla luce di quanto previsto dai PDP

#### Effetti negativi a medio termine

Criticità nei confronti delle nuove pratiche inclusive

#### Effetti positivi a lungo termine

Scientificità e rigosità dei criteri di valutazione per gli alunni con BES

#### Effetti negativi a lungo termine

Rischio di sottovalutare la personalizzazione nei percorsi di apprendimento e nei criteri di valutazione

-----

### **Obiettivo di processo**

Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.

#### Azione prevista

Allargamento delle figure responsabili delle attività didattiche della scuola

#### Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione delle pratiche e delle azioni didattiche adottate

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'effettuare una congrua retribuzione di tutti gli incarichi affidati, considerato il Fondo di istituto di bassa entità (non elevato in modo congruo attraverso il bonus premiale destinato all'istituzione scolastica)

### Effetti positivi a lungo termine

Condivisione ottimale delle pratiche e delle azioni effettuate

### Effetti negativi a lungo termine

A causa della bassa retribuzione degli incarichi attribuiti si potrebbe generare demotivazione del personale

-----

## **Obiettivo di processo**

Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele a partire da più discipline.

### Azione prevista

Istituzione di un lavoro dipartimentale dedicato appositamente alla redazione di prove strutturate comuni per classi parallele nella scuola secondaria di 1° grado

### Effetti positivi a medio termine

Condivisione degli obiettivi e redazione comune generalizzata di prove strutturate per classi parallele

### Effetti negativi a medio termine

Standardizzazione elevata delle prove di verifica a discapito della situazione della singola classe e dei singoli casi (BES)

### Effetti positivi a lungo termine

Condivisione A LUNGO TERMINE degli obiettivi e redazione comune OBBLIGATORIA di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele

### Effetti negativi a lungo termine

Rischio moderato di penalizzazione della individuazione e della personalizzazione dell'insegnamento

## **Obiettivo di processo**

Prosecuzione di corsi di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento

### Effetti positivi a medio termine

Aggiornamento continuo dei docenti

### Effetti negativi a medio termine

Nell'ambito di un sistema di crediti formativi adottato dall'istituzione scolastica questa azione potrebbe provocare una scarsa adesione per altri corsi di formazione.

### Effetti positivi a lungo termine

Aggiornamento in materia dei docenti

### Effetti negativi a lungo termine

Nell'ambito di un sistema di crediti formativi adottato dall'istituzione scolastica questa azione potrebbe provocare il fatto che A LUNGO TERMINE ci sia una adesione minore per altri corsi di formazione.

-----

-----

## **Obiettivo di processo**

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali

### Azione prevista

Miglioramento dell'intervento didattico in classe, da parte di TUTTI i docenti, nei confronti degli alunni BES

### Effetti positivi a medio termine

Inclusione degli alunni BES, miglioramento delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni

### Effetti positivi a lungo termine

Accrescimento delle competenze acquisite dagli alunni

## **Obiettivo di processo**

Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

### Azione prevista

Istituzione di consigli di classe (almeno uno per ogni plesso) che adottano in maniera formalizzata l'apprendimento cooperativo come metodologia di lavoro preferenziale

### Effetti positivi a medio termine

Diffusione della pratica in classe della metodologia cooperativa

### Effetti negativi a medio termine

Creazione di un gap fra consigli di classe/interclasse

### Effetti positivi a lungo termine

Diffusione generalizzata della metodologia cooperativa come modalità di lavoro utile (mediante compiti autentici) della valutazione anche delle competenze sociali e di cittadinanza

### Effetti negativi a lungo termine

Creazione di un gap elevato fra consigli di classe "cooperativi" e consigli di classe con esperienza inferiore nella metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza

-----

## **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

### **3.1 Impegno di risorse umane e strumentali**

#### **Obiettivo di processo**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Impegno nei Consigli di classe/sezione			
Personale ATA	Incremento apertura plessi		Non quantificabile	Recupero ore di servizio

## **Obiettivo di processo**

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

### **Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri per dipartimenti disciplinari	10	€ 500,00 per i referenti	Fondo di Istituto
Personale ATA	Incremento apertura plessi		Non quantificabile	Recupero ore di servizio

### **Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Corso di formazione AUMIRE	€ 200,00	Programma annuale (capitolo Formazione)

## **Obiettivo di processo**

Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES

### **Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di alcuni docenti nel GLI	20	€ 450,00	Programma annuale/FIS
Personale ATA	Incremento apertura plessi		Non quantificabile	Recupero ore di servizio

Altre figure

### **Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formazione esperto esterno	€ 500,00	Programma annuale (capitolo Formazione)

### **Obiettivo di processo**

Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.

### **Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività dei singoli referenti:			
	Animatore digitale	Incarico per funzione strumentale	€ 1000,00	Fondo di istituto
	Team dell'innovazione	10 ore di insegnamento per formazione docenti	€ 500,00	Programma annuale + Bonus premiale
	Referenti multimediali	20 ore (definite dalla contrattazione di Istituto)	€ 500,00	Fondo di Istituto /Programma annuale
	Referenti dei dipartimenti disciplinari	20 ore	€ 500,00	Programma annuale

### **Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Docenti esterni dei gruppi di Matematica e Storia in rete	€ 3000,00	Programma annuale

### **Obiettivo di processo**

Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele a partire da alcune discipline.



### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Durante l'attività dipartimentale e la programmazione di scuola Primaria definizione di prove strutturate per classi parallele. Verranno utilizzate le programmazioni di interplesso	10	0	
Personale ATA	Apertura dei plessi	10	100	Fondo di istituto (le risorse si intendono lordo dipendente)

### Obiettivo di processo

Prosecuzione di un corso di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione generalizzata dei docenti al corso di formazione ed alla successiva attività nei consigli di classe. Formazione obbligatoria	0	0	0
Personale	Come sopra			

ATA

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Docenti formatori sul cooperative learning	€ 1000,00	Programma annuale

### **Obiettivo di processo**

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Miglioramento della didattica in classe; sviluppo di una didattica inclusiva	Non quantificabili	Non quantificabile	Bonus premiale

### **Obiettivo di processo**

Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione ed alla successiva attività nei consigli di	Non quantificabile	Non quantificabile	Bonus premiale

	classe			
Personale ATA	COME SOPRA	10	100	Stima dal fondo di istituto
	Apertura dei plessi straordinaria a supporto dei consigli di classe sperimentatori			

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Docenti formatori esterni	€ 2000,00	Programma Annuale (capitolo Formazione) e progetto Cariverona

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Redazione schede di osservazione	///	////	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)
Applicazione e in classe/sezione di metodologie e didattiche appropriate nei confronti di	////	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o in corso)	azione (attuata o in corso)	azione (attuata o in corso)	azione (attuata o in corso)	azione (attuata o in corso)	azione (attuata o in corso)	azione (attuata o conclusa)

alunni BES

Stesura PDP	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (conclusa)
-------------	---------------------	---------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------

### **Obiettivo di processo**

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Frequenza di corso di formazione sulla valutazione delle competenze (anche competenze chiave)				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

### **Obiettivo di processo**

Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES

### **Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività individualizzata e/o a piccoli gruppi	////	/////	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

## **Obiettivo di processo**

Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.

## **Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	M a r	A p r	Ma g	Gi u
Affidamento di incarichi di responsabilizzazione/riferimento all'interno della organizzazione didattica dell'Istituto comprensivo di Corinaldo	////	azione (attuata)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

## **Obiettivo di processo**

Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele a partire da alcune discipline.

## **Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni interplesso e Riunioni Dipartimentali per la definizione di prove strutturate intermedie (anche per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza)	azione (in corso)	azione (in corso)			azione (in corso)	azione (in corso)				

## **Obiettivo di processo**

Prosecuzione di un corso di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Ma	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	Giu
Corso di formazione realizzato nel mese di Settembre e con un'eventuale prosecuzione		azione (attuata o conclusa)								

Applicazione della metodologia cooperativa nei consigli di classe/interclass e dell'Istituto comprensivo			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
--	--	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

## **Obiettivo di processo**

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Utilizzo metodologie didattiche	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

collaborative

Co-teaching: azione azione azione azione azione azione (in azione (in azione (in azione (in azione  
compresenza (in (in (in (in e (in corso) corso) corso) corso) corso) (attuata o  
inclusiva dei corso) corso) corso) corso) corso) ) conclusa)  
docenti in  
classe

## **Obiettivo di processo**

Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

## **Tempistica delle attività**

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Applicazione della metodologia di apprendimento cooperativo nelle classi dell'istituto comprensivo di Corinaldo			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

## **3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

### **Monitoraggio delle azioni**

#### **Obiettivo di processo**

Individuare precocemente, anche mediante l'utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola, gli alunni con bisogni educativi speciali

Data di rilevazione 30/06/2018

#### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero schede di osservazione compilate

#### **Strumenti di misurazione**

Numero di schede consegnate

### Criticità rilevate

Le schede devono essere aggiornate ed adattate all'età dell'alunno (non può esistere una scheda standard)

### Progressi rilevati

Trasmissione di informazione in continuità migliore rispetto al passato

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Monitoraggio costante della stesura nei tempi corretti delle schede di osservazione

### **Obiettivo di processo**

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non limitino alla sola osservazione la valutazione delle competenze chiave.

Data di rilevazione      8/06/2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione finale di una rubrica di valutazione sulle competenze chiave e di cittadinanza. La rubrica di valutazione prodotta dovrà essere utilizzata nell'a.s. 2017/2018 da tutti i consigli di classe.

### Strumenti di misurazione

Consiglio di classe / Riunione Dipartimentale di fine anno

Data di rilevazione      Entro Marzo 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Validazione della proposta di una rubrica di valutazione sulle competenze chiave e di cittadinanza (la data inserita è indicativa)

### Strumenti di misurazione

Produzione della proposta di una rubrica valutativa

Data di rilevazione      Entro Marzo 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di prove autentiche (sulle competenze chiave e di cittadinanza) prodotte dal Consiglio di classe .



## Strumenti di misurazione

Consiglio di classe

Data di rilevazione      01/02/2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di prove autentiche sulle competenze chiave prodotte; produzione, da parte del/dei consigli di classe "sperimentatore/i" di una rubrica di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza

## Strumenti di misurazione

Consiglio di classe/Scrutinio sperimentatore

## **Obiettivo di processo**

Promuovere l'utilizzo generalizzato delle modalità di verifica degli esiti raggiunti dagli alunni BES

Data di rilevazione      8/06/2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

Applicabilità dei criteri operativi e delle modalità innovative in sede di scrutinio

## Strumenti di misurazione

Questionario strutturato per accertare la funzionalità del processo di Inclusione

## **Obiettivo di processo**

Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologico, didattica e strumentale.

Data di rilevazione      8/06/2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

(data indicativa) Monitoraggio stato di avanzamento delle attività: percentuale di avanzamento delle attività affidate alle figure organizzative

## Strumenti di misurazione

Riunione di staff; riunione responsabili di plesso; riunione gruppi di lavoro; riunione funzioni strumentali

Data di rilevazione

Entro Marzo 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

(data indicativa) Monitoraggio stato di avanzamento delle attività: percentuale di avanzamento delle attività affidate alle figure organizzative

### Strumenti di misurazione

Riunione di staff; riunione responsabili di plesso; riunione gruppi di lavoro; riunione funzioni strumentali

Data di rilevazione Gennaio 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

(data indicativa) Monitoraggio stato di avanzamento delle attività: percentuale di avanzamento delle attività affidate alle figure organizzative

### Strumenti di misurazione

Riunione di staff; riunione responsabili di plesso; riunione gruppi di lavoro; riunione funzioni strumentali

Data di rilevazione Novembre 2017

### Indicatori di monitoraggio del processo

Definizione della Contrattazione di istituto (a norma di legge la scadenza è Dicembre 2017)

Strumenti di misurazione Contratto di istituto

### Criticità rilevate

Risorse non in aumento rispetto all'a.s. 2017/2018 a fronte di un numero di incarichi e di responsabilità crescenti

### Progressi rilevati

Condivisione delle scelte effettuate in progressivo aumento; maggiore definizione degli incarichi affidati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di ricorrere al "bonus premiale" (almeno per una percentuale significativa) per retribuire gli incarichi assegnati in coerenza con gli impegni assunti dalle differenti figure organizzative coinvolte

Data di rilevazione Settembre 2017

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero affidamento incarichi di staff di Presidenza (Dirigenza) e di Funzioni strumentali (Collegio docenti)

### Strumenti di misurazione

Verbali del Collegio docenti; atti di nomina del Dirigente scolastico

### Criticità rilevate

Definizione più puntuale degli incarichi assegnati

### Progressi rilevati

Numero maggiore di figure coinvolte nella organizzazione della scuola; condivisione progressiva delle scelte effettuate dal Dirigente e dal Collegio docenti

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Più precisa la definizione degli incarichi assegnati

## **Obiettivo di processo**

Realizzazione di prove strutturate iniziali ed intermedie per classi parallele a partire da alcune discipline.

Data di rilevazione      8/06/2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione di verifiche iniziali per a.s. 2018/19 per classi parallele (anche su competenze chiave e di cittadinanza): n° di verifiche prodotte.

### Strumenti di misurazione

Riunione Dipartimentale: raccolta delle verifiche iniziali per classi parallele prodotte (da somministrare agli alunni per classi parallele)

Data di rilevazione      Entro Novembre 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

(data indicativa) Produzione di verifiche intermedie per classi parallele (anche su competenze chiave e di cittadinanza): n° di verifiche prodotte

### Strumenti di misurazione

Riunione Dipartimentale: raccolta delle verifiche per classi parallele prodotte (da somministrare agli alunni per classi parallele)

Data di rilevazione Entro Marzo 2019

### Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione di verifiche intermedie per classi parallele (anche su competenze chiave e di cittadinanza): n° di verifiche prodotte.

### Strumenti di misurazione

Programmazione di interplesso di Scuola Primaria. raccolta di verifiche intermedie per classi (parallele, Scuola primaria)

### **Obiettivo di processo**

Prosecuzione di un corso di formazione sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento

Data di rilevazione Entro dicembre 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione finale di una rubrica di valutazione sulle competenze. La rubrica di valutazione prodotta dovrà essere utilizzata nell'a.s. 2018/2019 da tutti i consigli di classe.

### Strumenti di misurazione

Consiglio di classe di fine anno: verifica del numero di consigli di classe dell'istituto comprensivo che hanno applicato la metodologia cooperativa per valutare le competenze disciplinari, sociali e di cittadinanza

Data di rilevazione Entro Maggio 2019

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di attività svolte con la metodologia cooperativa (la data del Consiglio di classe è indicativa); monitoraggio attività (anche da parte di tutor esterno)

### Strumenti di misurazione

Produzione compiti autentici; verifica dello stato di attuazione della metodologia nella pratica in classe; verifica del numero di attività previste in apprendimento cooperativo

Data di rilevazione Entro Maggio 2019

### Indicatori di monitoraggio del processo

Consiglio di classe/Scrutinio sperimentatore

### Strumenti di misurazione

Verifica applicazione metodologia cooperativa

Data di rilevazione Entro Maggio 2019

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di consigli di classe che applicano la metodologia cooperativa

### Strumenti di misurazione

Consigli di classe/interclasse

### Criticità rilevate

Il numero dei consigli di classe che applicano la metodologia cooperativa è aumentato ma non ancora al completo.

### **Obiettivo di processo**

Utilizzo di metodologie didattiche inclusive IN CLASSE nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali

Data di rilevazione Entro Novembre 2017

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero presenze in corsi di formazione sulla didattica

### Strumenti di misurazione

Numero iscritti a corsi di formazione

### Criticità rilevate

Incremento degli oneri di segreteria

Data di rilevazione Giugno 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Individuazione alunni BES

Strumenti di misurazione : Numero PDP

### Criticità rilevate

L'individuazione deve rappresentare la consapevolezza, da parte del consiglio di classe, di dover attuare strategie individualizzate e personalizzate nei confronti di tutti gli alunni, in particolare degli alunni BES

### Progressi rilevati

Il numero di PDP è incrementato rispetto allo stesso periodo dello scorso anno

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Necessità di un monitoraggio continuo

## **Obiettivo di processo**

Utilizzo effettivo in classe di strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

Data di rilevazione Entro Maggio/Giugno 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Produzione finale di una rubrica di valutazione sulle competenze. La rubrica di valutazione prodotta dovrà essere utilizzata nell'a.s. 2018/2019 da tutti i consigli di classe

### Strumenti di misurazione

Consiglio di classe di fine anno: verifica del numero di consigli di classe dell'istituto comprensivo che hanno applicato la metodologia cooperativa

Data di rilevazione Entro Maggio/Giugno 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Monitoraggio attività in cooperative learning: produzione di compiti autentici, numero di attività cooperative effettuate

### Strumenti di misurazione

Consiglio di classe monitoraggio attività in cooperative learning: produzione di compiti autentici, numero di attività cooperative effettuate

Data di rilevazione Entro Maggio/Giugno 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di attività svolte con la metodologia cooperativa (la data del Consiglio di classe è indicativa); monitoraggio attività

### Strumenti di misurazione

Produzione compiti autentici; verifica dello stato di attuazione della metodologia nella pratica in classe; verifica del numero di attività previste in apprendimento cooperativo

Data di rilevazione Entro Maggio 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Consiglio di classe/Scrutinio sperimentatore

### Strumenti di misurazione

Verifica applicazione metodologia cooperativa

Data di rilevazione Entro Maggio 2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di consigli di classe che applicano la metodologia cooperativa

### Strumenti di misurazione

il numero dei consigli di classe che applicano la metodologia

### Criticità rilevate

Si nota un atteggiamento di interesse diffuso, ma non applicato sistematicamente, nelle diverse scuole.

## **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

### **4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### **Priorità     1A**

Esiti            Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione        Entro Maggio 2018

#### Indicatori scelti

prove autentiche e di rubriche di valutazione prodotte e codificate dai consigli di classe dell'istituto comprensivo

#### Risultati attesi

Almeno un consiglio di classe di Scuola Primaria e Secondaria di ciascun plesso dell'Istituto comprensivo deve, all'interno dell'anno scolastico, aver definito prove autentiche ed utilizzato rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

#### Risultati riscontrati

Al termine del primo anno scolastico il risultato atteso è stato raggiunto in quanto più di un consiglio di classe di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado ha raggiunto l'obiettivo atteso

Differenza: \_\_ differenza in positivo (+ 50%) rispetto al risultato atteso

#### **Priorità     1B**

Esiti:            Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione        Entro Giugno 2018

#### Indicatori scelti

Risultati prove INVALSI (Matematica 3° classe scuola secondaria) in confronto ai due anni scolastici precedenti

Risultati attesi: Miglioramento dei punteggi ottenuti nelle prove standardizzate



### Risultati riscontrati

Al termine del primo anno il miglioramento è avvenuto nella prova standardizzata di MATEMATICA della scuola secondaria di 1° grado

### Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

La prova INVALSI non valuta le competenze sociali e di cittadinanza

### **Priorità 2A**

Esiti: Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione: Entro Maggio 2018

### Indicatori scelti

Al termine del primo anno del Triennio almeno un consiglio di classe per ogni plesso di scuola Primaria e Secondaria deve aver applicato in classe modalità collaborative di apprendimento.

### Risultati attesi

Al termine del primo anno del Triennio almeno un consiglio di classe per ogni plesso di scuola Primaria e Secondaria deve aver applicato in classe modalità collaborative di apprendimento.

### Risultati riscontrati

Gli obiettivi (risultati rilevati con prove oggettive e codificate dal corpo docente) sono stati raggiunti

### Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

La modalità di lavoro collaborativo rimane difficile da applicare

## **4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

a) Momenti di condivisione interna: Assemblee con i genitori

Persone coinvolte: Genitori, docenti, Dirigente scolastico

Strumenti: Assemblea

### Considerazioni nate dalla condivisione

Occorre far conoscere alle famiglie, in modo trasparente, le attività e gli strumenti di osservazione messi in atto nei confronti dei Bisogni Educativi speciali

b) Momenti di condivisione interna

Programmazione dei team di scuola primaria e consigli di classe nella secondaria

Persone coinvolte Docenti di Scuola primaria e Secondaria

Strumenti verbalizzazione degli incontri

Considerazioni nate dalla condivisione maggiore lavoro di programmazione nei team

### c) Momenti di condivisione interna

Riunioni dipartimentali

Persone coinvolte Docenti dell'istituzione scolastica

Strumenti Verbalizzazione della riunione e produzione di rubriche sperimentali di valutazione

Considerazioni nate dalla condivisione

La riunione dipartimentale è necessaria per la condivisione di buone pratiche ma resta il consiglio di classe/team a dover effettuare la programmazione dell'attività didattica, in particolare se l'alunno presente in classe è BES

### d) Momenti di condivisione interna

programmazione di interplesso di scuola Primaria e consigli di classe della Secondaria

Persone coinvolte docenti di scuola Primaria e Secondaria

Strumenti Verbalizzazione

Considerazioni nate dalla condivisione

La necessità specifiche degli alunni BES fanno privilegiare il confronto (la programmazione) all'interno del team .

### e) Momenti di condivisione interna

Riunioni straordinarie dei consigli di classe a seguito dei corsi di formazione sul cooperative learning e sulle competenze

Persone coinvolte: Docenti degli ordini di scuola coinvolti.

Strumenti: Produzione di prove autentiche e di rubriche di valutazione

Considerazioni nate dalla condivisione

Necessità della condivisione più ampia possibile della metodologia utilizzata

### f) Momenti di condivisione interna Consigli di classe mensili di scuola secondaria di 1° grado

Persone coinvolte docenti del consiglio di classe

Strumenti riunione e relativa verbalizzazione

Considerazioni nate dalla condivisione

Necessità della condivisione per la redazione di PDP e l'attuazione di unità di apprendimento interdisciplinari

g) Momenti di condivisione interna Consigli di classe allargati alle famiglie

Persone coinvolte Docenti del consiglio di classe e genitori

Strumenti Riunione periodica

Considerazioni nate dalla condivisione

Necessità di un monitoraggio attraverso strumenti che vadano oltre la riunione periodica

Momenti di condivisione interna Riunione gruppo di lavoro BES

Persone coinvolte docenti della commissione BES

Strumenti Condivisione delle scelte didattiche effettuate anche come misura a favore degli alunni con Bisogni educativi speciali; creazione di una commissione BES.

h) Momenti di condivisione interna

Collegio docenti di approvazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa

Persone coinvolte Docenti del collegio docenti

Strumenti Riunione e verbalizzazione

Considerazioni nate dalla condivisione

Necessità di condivisione non solo nell'atto finale (collegio che approva il PTOF)

## **4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia**

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

Metodi/Strumenti Registro elettronico

Destinatari Genitori

Tempi Durante l'anno scolastico

Metodi/Strumenti Pubblicazione sul sito istituzionale [www.istitutocomprensivocorinaldo.it](http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it)  
Destinatari Famiglie  
Tempi prima pubblicazione Dicembre 2017; ulteriore aggiornamento Dicembre 2018

Metodi/Strumenti Comunicazioni cartacee - Informative  
Destinatari Famiglie  
Tempi durante l'anno scolastico

Metodi/Strumenti Comunicazioni durante i consigli di classe allargati alla componente dei genitori  
Destinatari Famiglie  
Tempi A partire dal mese di Novembre 2017

## **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno**

Metodi/Strumenti Comunicazioni cartacee/informative  
Destinatari delle azioni Enti esterni, enti pubblici  
Tempi durante l'anno scolastico

Metodi/Strumenti \_Pubblicazione sul sito istituzionale [www.istitutocomprensivocorinaldo.it](http://www.istitutocomprensivocorinaldo.it)  
Destinatari delle azioni \_enti esterni, enti pubblici  
Tempi prima pubblicazione Dicembre 2017;aggiornamento almeno semestrale

## **4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo**

Nome	Ruolo
Fabiola Brunetti	Docente funzione strumentale
Anna Maria Frati	Docente funzione strumentale
Stefania Puerini	Vicario - componente staff direzionale
Francesco Savore	Dirigente Scolastico

**Scelte del Piano triennale conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15 (Riferimento PTOF)**

	commi
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5
Fabbisogno di organico di personale ATA	14
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7
Scelte di gestione e di organizzazione	14
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16
Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria	20
Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	28-32
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59
Didattica laboratoriale	60
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61
Formazione in servizio docenti	124
Inclusione e disabilità	181
Reti fra istituzioni scolastiche	70